

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 9
В.В. Ковез
Протокол заседания
педагогического совета
от 9 января 2018 года № 4


Ковез В.В.
Ковез В.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Формирование личности ученика как
условие успешной социализации»

МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9
ГОРОДА КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН НА 2018 -2022 ГОДЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Программа развития школы составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспективы их изменения. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и Краснодарского края.

Нормативная база.

- Конвенция о правах ребенка,
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г., № 196),
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- приоритетный национальный проект «Образование»,
- программа развития образования города Крымска и Крымского района.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.

Наименование программы «Качество образования – залог успешной социализации учащихся».

Разработчик программы

Педагогический коллектив школы, Управляющий Совет школы, администрация.

Цель программы

Создание комфортной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие интеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию, здоровому образу жизни и преобразению как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижения учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и других сферах жизнедеятельности.

Задачи программы.

1. Формирование ключевых образовательных компетенций: учебно-познавательной, общекультурной, информационно-коммуникативной, трудовой, личностного самосовершенствования. Повышение качества образования.

2. Преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

3. Достижение каждым учеником предметных, метапредметных и личностных и результатов освоения конкретного учебного предмета.

4. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; активизация работы с одаренными детьми, расширение форм и методов работы с данной группой учащихся.

5. Организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.

6. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

7. Укрепление кадровых ресурсов и материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки и этапы реализации программы.

1. Реализация программы рассчитана на период с января 2018 г. по январь 2022 г.г.

2. Подготовительный этап (2018-2019 г.г.) выполнения программы направлен на выявление перспективных путей развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации инициативы Президента «Наша новая школа» и перехода среднего звена школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Основной этап (2019-2021 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, переход основной и средней школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты

4. Обобщающий этап (2021-2022 г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы в период подготовки старшей школы к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Социальный заказ на образовательные услуги.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом, предусматривает оптимизацию образовательного процесса, способствующего формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.

В социальном заказе родители на первый план ставят получение ребенком качественного начального, основного общего и среднего (полного) образования, обеспечение высокой подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, организацию интересного досуга детей и подготовку их к успешной социализации.

Управление программой:

Изменения, дополнения в программу вносит Совет школы по согласованию с педагогическим и научно-методическим советами школы.

Управление реализацией программы ведется директором школы, заместителями директора, председателем Совета школы.

Целевые программы

«Здоровье»;

«Одаренные дети»,

«Патриотическое воспитание школьников»,

« Программа экологического воспитания «ЗЕЛЕНЫЙ МИР»,

« Программа воспитание школьников «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»,

« Программа «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»,

« Программа « С Е М Ь Я »,

« Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания»

Ожидаемые результаты

- Обеспечение высокого качества образования;
- Качественное обновление содержания образования; преемственность на всех уровнях образования на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- Сформированность компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; сформированность компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- Удовлетворение потребности учащихся в занятиях по интересам, курсах по выбору, элективных учебных предметах;
- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Повышение информационно-коммуникативных компетентностей педагогов и учащихся;
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов школы;
- Развитие материально-технической базы (усовершенствование инфраструктуры школы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием);
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общеобразовательное учреждение было основано в 1988 году. В 1995 году на базе школы была открыта детская музыкальная школа № 1. В условиях интеграции основного и дополнительного образования создана вокальная студия «Овации», классы художественно – эстетической направленности.

На базе школы с ноября 2008 года работает комбинат школьного питания.

С июля 2011 года на базе школы открыт Центр дистанционного обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Крымска Краснодарского края функционирует на основании Лицензии департамента образования и науки Краснодарского края (серия РО № 017985 от 21 марта 2011 года), Устава школы принятого в 2010 году на общем собрании трудового коллектива, договора с учредителем – управлением образования администрации муниципального образования Крымский район. Школа прошла государственную аккредитацию в 2006 году (свидетельство серии АА № 178986 от 20 апреля 2006 года). Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Крымска муниципального образования Крымский район. Краткое наименование: МОУ СОШ № 9.

Юридический адрес школы: 353380, Краснодарский край, г. Крымск, ул.Луначарского, 303.

Телефон/факс 8(86131) 4-33-00

Адрес электронной почты: uo-27-soh9@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.school9.krim.kubannet.ru/>

Режим работы школы.

Школа работает в одну смену.

Для учащихся 5-11 классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-4 классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Для учащихся 1-х классов (1 четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале

– дополнительные недельные каникулы.

В 2018 учебном году в школе обучается 827 учащихся. Количество классов комплектов 24: 1-я ступень обучения – 11 классов, 2 ступень – 10 классов, 3 ступень – 3 класса. Учащиеся обучаются в одну смену.

Увеличение контингента учащихся на 1 сентября 2018 года по сравнению с 1 сентября 2017 года составило 61 человек.

Школа расположена в центральном районе города Крымска, рассчитана на 1176 посадочных мест. Имеет необходимый набор помещений для организации учебного процесса. Школа востребована у жителей

микрорайона и стабильно развивается. В этом году набрано 3 первых класса. Это гарантирует наполняемость школы на ближайшие годы.

Характеристика педагогического состава.

Педагогический коллектив школы состоит из 38 человек, среди них:
Заслуженные учителя Кубани – 1,
награжденные отраслевыми наградами – 9,
победители конкурса лучших учителей России – 2,
победители краевого конкурса лучших классных руководителей – 1,
победители районного, лауреаты краевого этапа конкурса «Учитель года» - 2,
молодые специалисты 1.

Средний возраст учителя – 42 года.

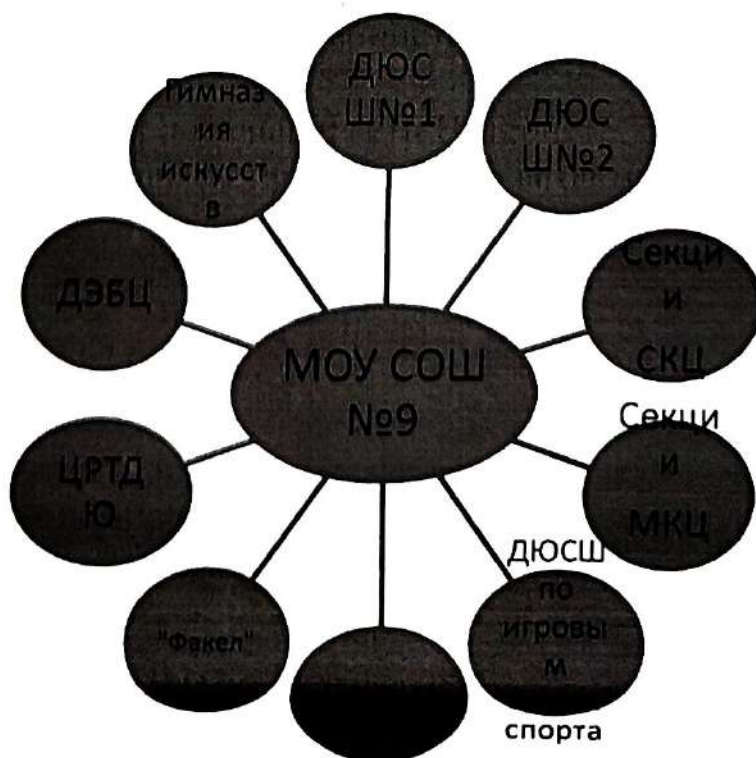
Высшее образование имеют 35 педагога, среднее специальное – 3; высшую квалификационную категорию – 22 человек, I – 13, II – 3.

Материально-техническая база.

В школе 40 кабинетов, 1 спортивный зал, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 спортивных комплекса, 2 компьютерных класса, имеется медиотека, читальный зал, 5 интерактивных досок, 14 мультимедийных проекторов, 50 компьютеров 44 их них с доступом в интернет. Среднее количество учащихся на один компьютер - 13. Столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, музей, библиотека, в которой имеется электронный каталог. Количество кабинетов оборудованных для проведения кружковых работ – 5.

Школа подключена к локальной сети Интернет.

Социограмма творческих контактов.





III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

При реализации программы развития на 2018-2022 годы обозначились положительные результаты и проблемы, которые предстоит решать.

Фактические результаты	Недостаточные результаты (проблемы)
Введено изучение английского языка со 2 класса	Не достигнут необходимый уровень качества знаний учащихся
Изучение основ православной культуры в 3,6 классах в форме факультатива	Не созданы профильные классы
Предпрофильная подготовка в 9-х классах с предметными и ориентационными курсами по выбору	Снижение познавательной активности учащихся по мере взросления
Разработаны рабочие программы элективных учебных предметов в 10-11 классах	Недостаточный уровень организации с одаренными детьми, необходимо создание научного общества
Проведение предметных олимпиад, конкурсов	Много проблем с культурой поведения: поддержание чистоты в коридорах и туалетах, уборка

	территории, внешний вид учащихся, общение друг с другом и со старшими
Работа кружков, ВПК «Сыны Отечества», спортивных секций	Снижение качества работы некоторых учителя в связи с большой нагрузкой
Горячим питанием охвачено 100% учащихся	В благоустройстве нуждается школьная территория
Проведение медосмотров учащихся, дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях	Большое количество пропусков учащихся по болезни (ОРВИ, грипп, желудочно-кишечные заболевания)
Исследование адаптации и мотивации к обучению учащихся 1 класса	Понижение интереса родителей учеников 5-9 классов к школьным делам
Использовались возможности сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства
Оказание помощи «трудным детям»	
Частичное внедрение информационных технологий в образовательный процесс	
Участие педагогов в школьных, муниципальных тематических семинарах, мастер-классах; обобщение опыта работы	
Участие в профессиональных конкурсах	
Оборудован второй компьютерный класс	

Возможности для решения проблем:

- создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением;
- подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями;
- создание системы оценки знаний учащихся, включая уровневую дифференциацию;
- выявления запросов учащихся и желания родителей;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- расширение внеурочной деятельности, работа с семьей, общественностью, микросоциумом;
- воспитание в процессе обучения;

- формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Обновление образовательных стандартов.

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования предстоит решить следующее:

- Внедрить новые требования к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- Повышать качество образования, учитывая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.

Мероприятия:

- Постоянное совершенствование образовательных результатов и образовательных услуг, необходимых потребителю – *на протяжении всего периода;*
- Вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития качества образования - регулярно;
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных результатов и коррекция целевых установок - ежегодно.

Развитие системы оценки качества образования.

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. В связи с этим в школе будут решаться следующие задачи:

- Переход к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ (11-й класс) и в новой форме (9-й класс);
- Формирование системы измерителей и методик для различных пользователей для оценки качества образования;

- Создание механизмов оценки качества образования и деятельности с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в школе и развитие механизмов и форм публичной отчетности;
- Подготовка квалифицированных кадров для экспертизы и оценки качества образования на всех уровнях: образовательного учреждения, муниципальном, региональном.

Мероприятия:

- Проведение внутришкольных социологических исследований по изучению социального заказа и качества образования - ежегодно;
- Диагностика условий и качества реализации образовательного процесса - ежегодно;
- Построение системы управления качеством образования в школе; создание электронных портфолио школы, учителя, ученика – 2018-2022 гг.;
- Осуществление внутренней экспертизы деятельности системы управления качеством образования - ежегодно;
- Разработка измерителей и новых методик оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности школы к реализации новых государственных стандартов;
- Представление общественности публичного отчета о результатах деятельности и реализации программы развития школы; размещение его на сайте школы - ежегодно.

Развитие системы дополнительного образования.

В области развития системы дополнительного образования предстоит решить следующие задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании;
- Расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления;
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;

- Создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- Создание для каждого ученика «ситуации успеха»;
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- Социализация их к жизни в обществе;
- Профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- Более тесное взаимодействие с семьей;
- Организация содержательного, социально значимого досуга.

Мероприятия:

- Мониторинг показателей эффективности системы дополнительного образования (посещаемость, удовлетворенность, активность и др.) - ежегодно;
- Концерты-представления детских творческих объединений – праздники, знаменательные даты;
- Участие в городских, региональных, всероссийских творческих конкурсах – ежегодно, согласно графикам ДОНа, ИМЦ, ДЭБЦ;
- Выставки детских работ – ежегодно, по мере поступления писем, положений о конкурсах;
- Проведение общешкольных праздников – ежегодно, согласно плану воспитательной работы школы;
- Проведение тематических декад, недель – ежегодно, согласно плану учебно-воспитательной работы;
- Проведение совместных мероприятий для детей, родителей и педагогов (спартакиады, КВНы, социальные и общественные акции) - ежегодно, согласно плану воспитательной работы школы.

Развитие системы воспитания.

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрастные особенности учащихся при выборе направлений и подходов к подготовке детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе. В связи с этим коллектив школы считает необходимым:

- Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- Формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания;

- Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- Отработку механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- Разработку и реализацию системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- Разработку и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
- Разработку и реализацию системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

Мероприятия:

- Мониторинг уровня воспитанности и социализации – 2018-2022 гг.;
- Проведение традиционных общешкольных праздников и акций - регулярно;
- Проведение тематических классных часов с целевыми программами - согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы;
- Работа педагогического лектория для родителей - регулярно;
- Проведение мероприятий, бесед при участии сотрудников ОВД, ГИБДД, пожарников, военкомата – по четвертям;
- Участие в конкурсах социальных проектов – согласно письмам, приказам УО, ИМЦ;
- Проведение совместных мероприятий с районным отделом по делам молодежи - периодически;
- Проведение совместных творческих мероприятий с Советом ветеранов – день Защитника Отечества, День Победы;
- Организация и участие в совместных акциях с центром социального обеспечения - периодически;
- Цикл встреч учащихся с наркологом, школьным инспектором, медицинскими работниками - согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы.

Поддержка талантливых и мотивированных детей.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития школы. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации) своей деятельностью и рейтинг школы в целом. Развитие системы работы с

талантливыми и мотивированными детьми включает в себя решение следующих задач:

- Выявление талантливых и мотивированных детей;
- Освоение технологий работы с данной категорией учащихся;
- Обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и мотивированных детей;
- Определение форм послеконкурсной работы с победителями интеллектуальных соревнований.

Мероприятия:

- Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель, декад – согласно графику;
- проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников ежегодно, согласно графику ИМЦ;
- Представление проектных и исследовательских работ учащихся на научно-практической конференции «Эврика» - ежегодно, согласно графику ДЭБЦ;
- Обновление на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным детям, с выходом на городские и краевые порталы информационной поддержки одаренных детей - регулярно.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Здоровье детей – многофакторная проблема. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней, однако обуславливается и многими другими факторами. В области здоровьесбережения учащихся в школе решаются следующие задачи:

- Создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Улучшение качества лично ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- Формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- Предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

- Профилактика заболеваемости, травматизма;
- Совершенствование организации питания учащихся с учетом особенностей их здоровья.

Мероприятия:

- Мониторинг физического развития учащихся – ежегодно, 1 четверть;
- Комплектование физкультурных групп учащихся, имеющих разные группы здоровья – ежегодно, сентябрь;
- Проведение уроков физкультуры по принципу «физкультура без освобождений» - регулярно;
- Организация работы физкультурно-оздоровительных секций и групп во второй половине дня – согласно графику;
- Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей» - ежегодно;
- Обязательная диспансеризация учащихся 5-х, 7-х, 9-х классов - ежегодно;
- Работа психологической консультации - регулярно;
- Сотрудничество с районной медико-психолого-педагогической службой – по мере необходимости.

Развитие инновационной деятельности

Инновационная деятельность повышает качество и эффективность образовательного процесса. Такая работа требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. В связи с этим предстоит решить следующие задачи:

- Создание механизма измерения результативности инноваций;
- Продвижение освоенных образовательных инноваций;
- Улучшение личностного развития учащихся на основе поликультурных и интеграционных процессов;
- Интенсификация развития творческих возможностей учащихся.

Мероприятия:

- Представление работ учащихся на различных выставках – по мере проведения конкурсов, выставок;
- Участие в научно-практических конференциях и форумах инновационных идей – по мере проведения;
- Подбор материала для медиатеки – в течение года;
- **Повышение квалификации учителей – по графику повышения квалификации.**

Информатизация образовательного процесса

Коллективу школы необходимо изучить и освоить возможности, которые представляют информационные технологии для перехода на качественно иной уровень образования.

Для осуществления информатизации образовательного процесса необходимо решение следующих задач:

- Создание единой информационной среды школы;
- Использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью;
- Организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- Обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности учителей школы;
- Достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей обучения за счет использования ИКТ.

Мероприятия:

- Скоростной интернет – в течение всего периода;
- Локальная сеть в школе - в течение всего периода;
- Цифровые образовательные ресурсы – в течение всего периода;
- Электронные журналы, электронные дневники – в течение всего периода.

Кадровая политика

«... Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи, 2007).

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- Создание новых критериев оценки педагогической деятельности с участием социальных партнеров;
- Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;
- Прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движения кадров;

- Закрепление в школе молодых специалистов;
- Реализация системы мер по развитию наставничества молодых специалистов;
- Включение социальных партнеров школы, а также участников государственно-общественного управления школы в осуществление мероприятий по социальной поддержке педагогических работников.

Мероприятия:

- Осуществление наставничества – по мере прихода молодых специалистов;
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов школы совместно с Управляющим Советом школы - ежегодно.

Научно-методическое сопровождение реализации программы

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немаловажной степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие научно-методические задачи:

- Изучение положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Освоение современных педагогических технологий;
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы, в том числе опыта инновационной деятельности;
- Создание условий и стимулов для самообразования, повышение квалификации учителей;
- Повышение аналитической культуры учителей;
- Выработка критериев оценки деятельности учителя

Мероприятия:

- Участие учителей в методической работе района (выступления на семинарах, научно-практических конференциях, публикация статей в профессиональных журналах) - регулярно;
- Отчеты учителей, педагогические чтения по итогам работы над единой методической темой - регулярно;
- Творческие отчеты, мастер-классы учителей-новаторов – на заседаниях школьных методических объединений;
- Взаимопосещение уроков - систематически;
- Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной) – согласно графику повышения квалификации;

- Самообразование учителей, в том числе через работу над личной методической темой - ежегодно;
- Участие учителей в профессиональных конкурсах - ежегодно;
- Награждения, поощрения, моральное и материальное стимулирование – регулярно.

Развитие материально-технической базы

В области совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- Продолжить оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками – 2018-2022 гг.;
- Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы -2018-2022 гг.;
- Оснащение методического кабинета школы – 2018-2022 гг.
- Обеспечить энергосбережение, сокращение расходов на отопление и освещение – весь период.

V. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из двух позиций:

- Необходимости реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Принципы деятельности школы

- Принцип гуманизации, который ставит во главу развитие личности учащегося;
- Принцип ценностно-смысловой направленности образования, предполагающий создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
- Принцип дифференциации и вариативности обучения;
- Принцип научности, отражающий необходимость объективных научных знаний;
- Принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- Принцип индивидуализации обучения, предполагающий учет способностей и уровень развития каждого ученика,

• Принцип развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей через дополнительное образование, внеурочную деятельность

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- Самопознание и саморазвитие учащихся;
- Развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- Поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- Развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительных методов образовательной деятельности к личностно ориентированным, которые предусматривают развитие диалоговых форм общения педагогов с учащимися и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся, использование ролевых и учебных игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-педагогических тренингов.

Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученического самоуправления и различные школьные кружки по интересам. Дополнительное образование, внеурочная деятельность обеспечивают возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствуют развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создают возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащихся, воспитать его как человека культурного, способного активно реализовывать свое право на свободный выбор различных видов деятельности. Мы неизбежно приходим к личностно ориентированной педагогике, которая несет всю полноту ответственности за целостность и ценность образования.

Проблема самоопределения учащихся возникает уже в 7 классе. Анализ социального заказа показывает, что на третьей ступени обучения необходимо создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование. Возникает необходимость организации профильного обучения в 10-11-х классах и предпрофильной подготовки в 9-х классах, включающей профориентационную работу, направленную на поступление в высшие учебные заведения.

Школа не будет двигаться вперед, если сами педагоги не стремятся к высоким личным профессиональным достижениям. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачами школы являются поддержка мотивированной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержка у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. С этой целью необходимо развивать потребность учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов.

VI. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ПРЕЖНЕЙ ШКОЛЫ К НОВОМУ ЕЕ СОСТОЯНИЮ.

Программа развития школы разработана с целью обеспечения устойчивого развития в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества, с содержанием и качеством образования. Стратегия модернизации образования в школе предусматривает развитие следующих ключевых образовательных компетентностей:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия);
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

VII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (представление о выпускнике)

Концепция школы логически подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной социально

интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы будет максимально способствовать становлению выпускника, способному к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник школы, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я – концепцию», у него отсутствует закомплексованность, он обладает чувством собственного достоинства, умеет управлять собой.

VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Педагогические кадры» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающих классах 8 вида будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников,

внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Создание необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.**
- 2. Освоение эффективных образовательных технологий:**
 - освоение образовательной программы ФГОС;
 - освоение программы по русскому языку;
 - освоение программы по литературе;
 - освоение программ новых образовательных курсов «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Правовые основы предпринимательства», «История кубанского казачества»;
 - изучение и внедрение в образовательную практику старшей школы интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.
- 3. Разработка целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Программа экологического воспитания «ЗЕЛЕНый МИР», «Программа «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ», «Программа «СЕМЬЯ», «Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания».**
- 4. Включение в федеральный эксперимент по нормативному бюджетному финансированию, переопределение и уточнение функциональных обязанностей заместителей директоров, учителей, вспомогательных служб.**
- 5. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.**
- 6. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.**

7. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

8. Разработка проекта «Система воспитательной работы на основе гражданственности и патриотизма «Я – гражданин России».

9. Развитие деятельности органов детского самоуправления.

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы «ФГОС»;
- освоение программы по русскому языку;
- освоение программы по литературе;
- освоение программ новых образовательных курсов «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Правовые основы предпринимательства», «История кубанского казачества»;
- внедрение в образовательный процесс старшей школы организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
- использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения.
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, компьютеров, интерактивных досок, мебели, наглядных пособий в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

4. Реализация проекта «Система воспитательной работы на основе гражданственности и патриотизма «Я – гражданин России».

5. Развитие деятельности органов детского самоуправления.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы «ФГОС»;
- освоение программы по русскому языку;
- освоение программы по литературе;
- освоение программ новых образовательных курсов «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Правовые основы предпринимательства», «История кубанского казачества»;
- внедрение в образовательный процесс старшей школы организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
- использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
- использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

2. Создание локальной информационной среды в школе.
3. Подведение итогов реализации проекта «Система воспитательной работы на основе гражданственности и патриотизма «Я – гражданин России».
4. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
5. Развитие деятельности органов детского самоуправления.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. **Освоение эффективных образовательных технологий:**
 - освоение образовательной программы «Школа России»;
 - освоение программы по русскому языку;
 - освоение программы по литературе;
 - освоение программ новых образовательных курсов «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Правовые основы предпринимательства», «История кубанского казачества»;
 - внедрение в образовательный процесс старшей школы организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
 - использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий;
 - изучение и внедрение проектных способов обучения на старшей ступени школы.
2. **Социально-психологическое сопровождение педагогического и образовательного процесса.**
3. **Анализ действия локальной информационной среды в школе.**
4. **Анализ реализации целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса», «Программа экологического воспитания «ЗЕЛЕНЬКИЙ МИР», «Программа «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ», «Программа «СЕМЬЯ», «Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания».**
5. **Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.**
6. **Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.**